

Building Bridges: Promoting Social Inclusion and Wellbeing for Families of Children with Special Needs

Program ERASMUS+

KA2: Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici

Parteneriat strategic in domeniul educației adulților

Suceava, 20 octombrie 2017

Politici de incluziune pentru familiile copiilor cu nevoi speciale din Spania, Portugalia, Croația, Lituania și Turcia – prezentare comparativă

Conf. univ. dr. Otilia CLIPA

Lector univ. dr. Florin DOMUNCO



Obiectivul raportului comparativ al politicilor europene

- ▶ Construcția de poduri între diverse culturi educaționale și politici europene care privesc educația inclusivă și pe cea a părinților copiilor cu nevoi speciale;
- ▶ Comparația între diverse politici educaționale pentru a sublinia elementele care sunt specifice fiecărui sistem de învățământ și preluarea de bune practici europene;
- ▶ Creșterea nivelului conștientizării la nivelul decidenților politici în ceea ce privește nevoile specifice ale copiilor și ale familiilor copiilor cu SN

Parteneriat strategic al politicilor educaționale inclusive

- ▶ Universitatea Lleida, Spania
- ▶ Institutul Politehnic Braganca, Portugalia
- ▶ Universitatea Zagreb, Croația
- ▶ Universitatea Klaipeda, Lituania
- ▶ Universitatea Bogazici, Istanbul, Turcia





SPANIA

HDI Index -
0,884
(Rank 27)

Populație: în 2008 - 46 milioane persoane pe o suprafață de 505.990 km
- 12% migranți și 88% spanioli

Actualul sistem educațional este reglementat de legea educativă din 2006, LOE (Ley Orgánica de Educación) sau Legea fundamentală pentru educație.

Sistemul de educație este într-o continuă reformă. De asemenea există o Lege de Îmbunătățire a Calității Educației publicată în decembrie 2013 și implementată din 2014 - 2015.

Sistemul de educație este gratuit de la 6 -16 ani.

Statistici oficiale din cadrul Ministerului Educației, Culturii și Sportului - 2,9% din elevi cu nevoi speciale (173,797 dintr-un total de 8,101,473)

		Procentaj
Gen	<i>Băieți</i>	66.84
	<i>Fete</i>	33.16
Tipuri de deficiență	<i>Deficiență de auz</i>	4.33
	<i>Deficiență locomotorie</i>	7.71
	<i>Deficiență de intelect</i>	37.39
	<i>Afecțiuni vizuale</i>	1.84
	<i>Tulburări de dezvoltare</i>	17.45
	<i>Tulburări de comportament</i>	22.35
	<i>Dizabilitate multiplă</i>	6.01
	<i>Altele</i>	2.91

Educația incluzivă

Legea privind îmbunătățirea calității educației (LOMCE, 2013) ia în considerare patru tipuri de nevoi specifice de sprijin educațional și intervenția educațională pentru diversitate și echitatea în educație:

1. elevii cu nevoi educaționale speciale
2. elevii supradotați
3. elevii înscriși târziu în sistemul de învățământ spaniol
4. Dificultăți specifice de învățare.

Educația incluzivă

- ▶ Administrația publică se implică pentru crearea resurselor pentru elevi SN și a atinge obiectivele curriculare;
- ▶ Predarea în școli după cerințele speciale ale elevilor;
- ▶ Planurile de învățământ și programele sunt adaptate pentru caracteristicile și nevoile elevilor;
- ▶ Nivele succesive de programe curriculare, care implică adaptarea progresivă a curriculum-ului oficial și a domeniilor și subiectelor opționale,
- ▶ Organizarea activităților de întărire și susținere în instituțiile de învățământ și grupare specifică.
- ▶ Măsuri extraordinare: repetarea unui ciclu sau a unui an școlar, adaptări curriculare semnificative, măsuri de sprijin pentru elevii cu nevoi educaționale speciale, diversificarea curriculară și, în ultimă instanță, programe de susținere socială.

Consilierea părinților cu elevi SN

Politicile educaționale sporesc tendința spre o școală incluzivă ceea ce presupune o implicare cu un model de colaborare între profesioniști și familii, în care unul și celălalt recunosc cunoștințele și expertiza reciproc necesare, care se concentrează pe dezvoltare și pe oportunitățile care sunt generate dincolo de nevoi.

Deși părinții consideră uneori că sistemul de suport nu este ideal, potrivit Departamentului Educației din cadrul universității familiile constituie o parte centrală a comunității educaționale, iar școlile trebuie să fie concepute ca o entitate esențială pentru dezvoltarea proiectelor.



LITUANIA

HDI Index -
0,848

(Rank 37)

Educația copiilor cu nevoi educaționale speciale este furnizată de școli pentru învățământul obligatoriu și școli pentru învățământul special și, în cazuri speciale, școli (clase) pentru elevii cu nevoi educaționale speciale.

Grupurile de elevi cu nevoi educative speciale sunt stabilite și nevoile lor educaționale speciale se împart în minore, moderate, profunde și grave, în conformitate cu procedura stabilită de Ministrul Educației și Științei, Ministrul Sănătății și Ministrul Securității Sociale și Muncii.

Articolul 14 din noua Lege a învățământului (2011) definește nevoi educaționale speciale ca nevoie de asistență și servicii în procesul de învățământ, care apar datorită fie pentru ca un elev este extrem de talentat, are tulburări congenitale sau dobândite, sau dezavantaje din mediul de proveniență.

Statistici oficiale din cadrul Ministerului Educației, Culturii și Sportului

		Număr de cazuri
	Număr elevi cu SEN	1 555
Tipuri de deficiență	Dizabilitate intelectuală	60
	Tulburări de vorbire și limbaj	694
	Deficiențe vizuale	8
	Probleme auditive	66
	Handicap fizic și tulburări neurologice	18
	Tulburări complexe	504
	Alte cazuri	205

Educația pentru elevii cu nevoi educaționale speciale

Tipurile de școli pentru elevii cu nevoie educaționale speciale sunt:

1. școli speciale (6/7 - 20 ani pentru nevoi specifice) în care pot exista clase speciale sau clase de dezvoltare;
2. centre educaționale speciale (6/7 - 20 de ani și pentru consilierea profesorilor și a părinților privind elevii cu nevoi speciale),
3. centre multifuncționale educaționale speciale (6/7 - 16 ani cu afecțiuni severe).

Plan de educație individualizată

- ▶ Plan de educație individualizată a elevului - este un plan de învățare adaptat la abilitățile lor și la nevoile acestora de învățare; acesta este conceput pentru a ajuta elevul să ajungă la cele mai înalte realizări educaționale în conformitate cu puterile lor, pentru a-și dezvolta responsabilitatea personală, competențe și să îndeplinească obiectivele stabilite.
- ▶ Un plan de educație individuală este dezvoltat pentru elevii a căror nevoi educaționale specifice nu pot fi satisfăcute de o programă școlară generală. Planul de învățământ individual este proiectat conform dizabilități intelectuale ale elevilor (ușoară, moderată sau severă), formei de învățare și modului în care este organizată predarea.

Educația incluzivă

- ▶ Comisia pentru dezvoltarea copilului școlar,
- ▶ Servicii pedagogice-psihologice locale,
- ▶ Centrul Național pentru copiii cu nevoi educaționale speciale (MEN)

Bibliografie

Bibliografie

- Aidukienė, T., Lapinienė, R. (2003). Copii cu nevoi speciale, tendințe în educație, de revizuire în contextul reformei educației internaționale și lituaniene (1990-2002 m.). Elementele de bază pentru educația specială (Sud. J. Ambrukaitis, A. Ališauskas, R. Labinienė, J. Ruškus).
- Centre de educație și ajutor pentru elevii cu nevoi educaționale speciale. Recomandări metodice pentru profesori, educație donatori, 2011,
- Legea învățământului în Republica Lituania (2011).
- Legea învățământul special în Republica Lituania (1998).
- Ordinul Ministrului Sănătății din 14 decembrie 2000. Ordinul nr. 728 "pentru copiii cu tulburări de dezvoltare, pentru reabilitarea precoce la nivel secundar și terțiar de organizare a serviciului; descrieri și cerințe.
- Elevii cu nevoi educaționale speciale, o descriere a procedurilor de organizare a învățământului (2011). Monitorul de stat, 2011-10-11, Nr. 122-5771
- 2015-2016 și 2016-2017 Programe de educație elementară și secundară în școala generală - planuri pe ani academici. Gudron, 2015-05-08, Nr. 6951.
- Școlile speciale în programe educaționale formale, reguli de proiectare, 2011, 2016-04-20.